**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Культура научной полемики»**

Для самостоятельного изучения дисциплины «Культура научной полемики» выделяется такая тема, как «Стратегии и тактики научной полемики».

Самостоятельное изучение данной темы предполагает решение следующих задач:

- формирование у магистратов соответствующей понятийно-терминологической базы;

- развитие у магистрантов умений охарактеризовать научный дискурс с точки зрения его тактико-стратегической организации.

**Учебная программа УСР**

**1.2.3 Тема «Стратегии и тактики научной полемики»** – 2 часа

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, лингвистической терминологией, основными положениями тактико-стратегического анализа дискурса; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Стратегии и тактики научной полемики»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в утверждениях.

3 Скажите, верно ли утверждение.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:**

1 Дайте определения понятиям.

2 Приведите в качестве примера контексты научной полемической речи, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Уточните приемы, реализующие тактику уклонения от ответа.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:***

1 Соотнесите такие понятия, как «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «коммуникативный прием» и «коммуникативный ход» и представьте это соотношение схематично.

2 Приведите возможный набор тактик, реализующих стратегию убеждения в таком научном жанре, как научная дискуссия.

3 Уточните особенности реализации оценочной тактики в научной полемике.

4 Предложите свой вариант тактико-стратегической организации научной дискуссии.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – схема и ее интерпретация (задания В1 задание), устное сообщение (задания В2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания (задание В3), мультимедийная презентация и обсуждение (задание В4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Баженова, Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности / Е. А. Баженова. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2001. – 269 с.

Задворная, Е.Г. Коммуникативные тактики уклонения в научном дискурсе / Е. Г.  Задворная // Respectus Philologicus [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа : http://filologija.vukhf.lt.html. – Дата доступа : 29.03.2009.

Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. – 5-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 288 с.

Кожина, М.Н. Диалогичность как категориальный признак письменного научного текста / М.Н. Кожина // Стилистика научного текста (общие параметры) : в 2 ч. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 1998. – Ч. 2. – С. 124–195.

Копыл, Д. А. Современный англоязычный научный дискурс: коммуникативно-прагматический потенциал убеждения : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04, 10.02.19 / Д. А. Копыл ; Юж. федер. ун-т. – Ростов н/Д, 2013. – 188 с.

Котюрова, М. П. Научная коммуникация и толерантность / М. П. Котюрова // Стиль : междунар. науч. журн. – 2002. – № 2. – С. 105–114.

Маслова, Л. Н. Выражение согласия /несогласия в устной научной коммуникации : гендерный аспект : дис. … канд. филол. наук : 10.02.19 / Л. Н. Маслова. – М., 2007. – 192 л.

Хомутова, Т. Н. Стратегии научного дискурса: интегральный подход / Т. Н. Хомутова // Вестн. ЮУрГУ. Сер. «Лингвистика», 2015. – Т. 12, № 3. – С. 15–22.

2) Наглядность (схемы).

3) Мультимедийные средства (задание В 4).

**Задания УСР по учебной дисциплине**

**«Культура научной полемики»**

**с учетом модулей сложности**

**Ι Тема «Стратегии и тактики научной полемики»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Соотнесите термины с определениями:

а) коммуникативная стратегия – это …

б) коммуникативная тактика – это …

в) коммуникативный прием – это…

г) коммуникативный ход – это …

1) конкретное речевое действие, имеющее определенную коммуникативную функцию, или совокупность последовательных действий, характеризующихся общей коммуникативной функцией;

2) общая линия (рамка) коммуникативного поведения, направленная на достижение конкретной цели;

3) часть коммуникативного поведения, более низкого порядка, чем тактика, которая ориентирована на частичное достижение конкретной цели;

4) часть коммуникативного поведения, которая ориентирована на частичное достижение конкретной цели.

2 Исправьте ошибки в утверждениях:

а) речевая тактика – это часть коммуникативного поведения, более низкого порядка, чем речевой прием;

б) ведущая стратегия научной полемики – это стратегия позитивной самопрезентации;

в) диалоговые стратегии, отвечающие за контроль над темой, распределением коммуникативной инициативы и под, являются вспомогательными стратегиями научной полемики;

г) одной из вспомогательных стратегий научной полемики является стратегия убеждения.

3 Скажите, верно ли утверждение:

а) речевая стратегия реализуется посредством тактик, тактики – посредством приемов, приемы – посредством ходов;

б) диалоговые стратегии используются только в устных жанрах научной полемики;

в) тактико-стратегическая организация научной полемики не отличается сложностью.

г) разные жанры научной полемики характеризуются разной тактико-стратегической организацией.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:***

1 Дайте определения следующим понятиям:

*Коммуникативная стратегия*, *коммуникативная тактика, коммуникативный прием, коммуникативный ход, тактико-стратегическая организация.*

2 Приведите в качестве примера контексты научной полемической речи, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений:

а) оценочная тактика может быть направлена как на дискредитацию собеседника, так и на самодискредитацию;

б) тактика позитивной самопрезентации может быть направлена на реализацию стратегии убеждения;

в) диалоговые стратегии в устной научной полемике ориентированы, в том числе, на перераспределение коммуникативной инициативы (на смену говорящего).

г) стратегия убеждения в научной полемике реализуется посредством целого ряда тактик.

3 Уточните приемы, реализующие тактику уклонения от ответа. Скажите, какую стратегию научной полемики она может реализовывать.

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Соотнесите такие понятия, как «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «коммуникативный прием» и «коммуникативный ход» и представьте это соотношение схематично.

2 Приведите возможный набор тактик, реализующих стратегию убеждения в таком научном жанре, как научная дискуссия.

3 Уточните особенности реализации оценочной тактики в научной полемике.

4 Предложите свой вариант тактико-стратегической организации научной дискуссии.